

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинговой работы раздел «Говорение»  
по английскому языку обучающихся 7-х классов  
общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области**

На основании приказа МКУ Отдела образования администрации Илекского района от 6 мая 2019 года № 96-р «О проведении контрольных работ за год в 7,8, 10 классах» была проведена итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение» по английскому языку в 7 классах Илекского района Оренбургской области.

*Цель:* проверка умений обучающихся решать коммуникативные задачи, лексико-грамматическое оформление речи, произносительная сторона высказывания.

*Сроки проведения:* 22.05.19 г.

*Состав комиссии:* учителя английского языка общеобразовательных организаций района, методисты МКУ «ИМЦ РО»

По итогам проведения мониторинговой работы раздел «Говорение» были получены следующие результаты. Всего приняли участие 218 обучающихся 7-х классов, что составило 98% от общего количества:

- показатель процента «2» составил 2,7%;
- показатель процента «3» равен 53,7%.
- показатель процента «4» и «5» равен 43,6%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов полугодовой и итоговой мониторинговых работ по английскому языку раздел «Говорение» в 7-х классах.

**Результаты ПМР и ИМР по английскому языку «Говорение»  
обучающихся 7 классов**

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ПМР 2018-2019	187	13,9	55,6
ИМР 2018-2019	218	2,7	43,6

Сравнивая результаты ПМР и ИМР за 2018-2019 учебный год, прослеживается положительная динамика по показателю двоек (снизился на 11,2%), отрицательная динамика по показателю положительных отметок (снизился на 12%).

В ходе мониторинговой работы обучающимся нужно было описать картинки (фото) с опорой на предложенный план. Задание предполагало контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся. Школьники должны были высказаться в связи с увиденным на картинке согласно предложенному плану. Время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»  
(максимум 8 баллов)

Критерии		Баллы	% выполнения
1. Решение коммуникативной	Все 5 пунктов плана раскрыты, дано 7-	2 балла	39,4%

задачи* (Содержание)	8 фраз по указанным пунктам плана		
	Раскрыты 4 пункта плана, дано 6-5 фраз по указанным пунктам	1 балл	59,2%
	Раскрыты 3 и менее пункта плана, дано 4 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов	1,4%
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>			
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла	27,9%
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл	61,0%
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов	6,4%
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>			
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2 балла	19,7%
	4 - 5 лексико-грамматических ошибок	1 балл	63,3%
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов	16,1%
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>			
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла	20,6%
	6 - 7 фонетических ошибок	1 балл	60,5%
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов	18,8%
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>			

Анализ результатов показал, что 4 (39,4%) учащихся в полном объеме справились с решением коммуникативной задачи, ответы данной группы обучающихся отличаются полнотой ответов на вопросы, тема раскрыта полностью, объем высказывания выдержан (7-8 предложений). 59,2% обучающихся тему раскрыли не в полном объеме (ответили на 3 вопроса), объем высказывания составил 5-6 предложений. 1,4% обучающихся с работой не справились.

По критерию «Лексико-грамматическое оформление речи» максимальный балл (26) набрали 19,7% обучающихся, 16 набрали 63,3% обучающихся, они допустили несколько лексико-грамматических ошибок. Наиболее типичные ошибки в речи: употребление артиклей, склонение прилагательных, спряжение сильных глаголов, не соблюдают согласования глаголов с единственным и множественным числом.

По критерию «Произносительная сторона речи» максимальный балл (26) получили 20,6% обучающихся, 1 б набрали 60,5% обучающихся, 0 баллов по данному критерию набрали 18,8% обучающихся. Ребята допускали необоснованные паузы, неправильно расставлены фразовое и логическое ударения.

К ошибкам грамматического характера можно отнести неправильное употребление глаголов, числительных, отсутствие вспомогательных глаголов. У некоторых учащихся прослеживались недостаточное умение использовать адекватные лексические средства для построения своего высказывания. Типичные ошибки в произношении: не правильно произносятся названия предметов и дней недель, названия видов спорта. Так же следует отметить эмоциональное напряжение учащихся, которое препятствует готовности к включению в речь. Низкие результаты показали слабоуспевающие дети, в их речи присутствовало множество фонетических, лексико-грамматических ошибок.

По итогам мониторинга были выявлены некоторые языковые ошибки, которые искажали высказывание, делая его стилистически неокрашенным, незаконченным, **наиболее типичные из них:**

- неумение правильно использовать грамматические структуры (глагол с окончанием ing в конструкции like + V-ing и в Present Continuous);
- употребление определенного артикля с существительными;
- употребление глаголов в 3-ем лице ед.ч.;
- порядок слов в предложении;
- неправильное употребления местоимений it и he.

Анализируя результаты мониторинга установлено, что навыки говорения у обучающихся 7-х классов формируются в соответствии с требованиями программы, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием. Низкие результаты в отдельных случаях свидетельствуют об отсутствии внимания, умения сконцентрироваться, неумением правильно строить грамматические структуры и использовать соответствующую лексику, активно использовать словарный запас.

*Рекомендации:*

1. Провести анализ допущенных ошибок, определить причины их появления, определить имеющиеся ресурсы для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
2. Для устранения пробелов педагогам необходимо усилить работу над произносительной стороной высказывания, лексико-грамматическим материалом, его отработкой в устной речи.
3. Результаты контрольной работы рассмотреть на заседании ШМО учителей английского языка.

Методист МКУ «ИМЦ РО»

В.В. Варлова